

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ДЛЮиД им. К. Мяготина

Е.В. Егорова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа организации летнего отдыха и досуга  
несовершеннолетних  
в условиях загородного лагеря им. К. Мяготина

**«Юный друг пограничника»**

## **Оглавление**

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Целевой блок программы.
4. Содержание и средства реализации программы.
5. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы (внешние организации, отделы и службы).
6. Информационно-методическое сопровождение программы.
7. Особенности материально-технического обеспечения программы.
8. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

## 1. Информационная карта программы.

1	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	ОАО «Курганмашзавод», детский лагерь отдыха и досуга им. К. Мяготина
2	Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя) программы	Егорова Е.В. директор
3	Название программы	Юный друг пограничника
4	Целевая группа (возраст детей и специфика Программы)	Дети и подростки 6-16 лет из Кургана, родители которых трудятся на ПАО «Курганмашзавод»
5	Год разработки программы	2018 год
6	Контактная информация	Г. Курган, Белозерский район, д. Редькино, Егорова Елена Васильевна, тел. 89195815150
7	Цель и задачи программы	<p><b>Цель</b> программы: развитие социальной активности подростков через социально значимую деятельность гражданско – патриотической направленности.</p> <p><b>Задачи</b> программы: 1. Способствовать формированию социальной активности подростков посредством использования молодежных технологий. 2. Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма детей путем изучения истории края, России. 3. Организовать обучение детей навыкам социального проектирования, организации социально – значимых дел, эффективному взаимодействию в разновозрастном коллективе через систему самоуправления и проведения ключевых дел. 4. Содействовать сохранению, укреплению, развитию здоровья детей через организацию сбалансированного питания, увеличения двигательной активности, системы физкультурно оздоровительных мероприятий.</p>
8	Направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	<b>Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная</b>
10	Ожидаемые результаты	1. Дети отдохнут и повысят свои физические качества, оздоровят свой организм

		<p>благодаря сбалансированному питанию, организованной воспитательной работе, режиму дня.</p> <p>2. Дополнят знания по истории своей Родины, по воинским ритуалам и традициям.</p> <p>3. Расширят коммуникативные навыки, которые помогут формированию в детях инициативы, сознательной дисциплины, воли, смелости, находчивости, выносливости.</p> <p>4. Познакомятся через игру с основами военного дела, овладеют приёмами оказания первой медицинской помощи, основами здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Итоги проведения конкурсов, викторин, эстафет являются показателями результативности проведения профильной смены.</p>
--	--	--

## **2. Пояснительная записка.**

### **Актуальность программы**

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время. Когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний.

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации.

Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов.

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины. Ни для кого не секрет, что значительная часть населения нашей страны не знает слов торжественной песни – гимна России, не знает значения цветов флага нашей Родины, значения герба нашего государства. Поэтому работу над этой проблемой надо начинать с раннего возраста. Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее страны. Многовековая история человечества свидетельствует, что цивилизация выдержала самые суровые испытания, пока были живы традиции, пока не оскудела историческая память. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. И этот процесс надо формировать с детства воспитанием любви к своей Родине.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Для детского возраста характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в детстве – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у детей такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Любовь ребёнка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью, в словах В.А.Сухомлинского «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия,

могущества Родины приходит к человечеству постепенно и имеет своими истоками красоту» точно отражается специфика и суть программы.

**Особенность** программы: включение в социально-значимые виды деятельности поможет подросткам почувствовать себя активными жителями своей Родины, уважительно относиться к старшему поколению и героическому прошлому страны, обрести жизненный опыт, сформировать лидерскую и гражданскую позиции.

**Новизной** данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных возрастных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Разработанная нами программа гражданско - патриотической направленности позволит детям и подросткам обрести за период летних каникул реальный социальный опыт, прийти к пониманию важности вклада каждого человека в развитие страны, реализовать свои творческие, интеллектуальные и физические возможности.

Новизна данной программы заключается в том, что она решает комплекс проблем в сфере патриотического воспитания детей и подростков, предполагает использование новых форм работы, включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач патриотического воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям, трудолюбие и бережливость. Организуя профильную военно-патриотическую смену в игровой форме, мы одновременно учим и воспитываем наших детей. На мероприятиях дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почётном строю вместе с офицерами. Поют военные песни. Копают окопы, варят уху на костре и ночуют в настоящих военных палатках. Из возможных путей решения задач по патриотическому воспитанию самая эффективная форма - это личный пример, непрерывность и преемственность педагогического процесса. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Важно донести до сознания детей образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине. Мировоззрение офицеров и курсантов, их личный пример, взгляды и суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Нет сомнения в том, что в результате реализации программы у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

### **3. Целевой блок программы.**

**Цель программы:** создание системы полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков, способствующей формированию социально-активной, всесторонне развитой личности на основе духовно-нравственных и военно-патриотических традиций Российской Федерации через включение в различные виды деятельности.

**Задачи программы:**

- реализация комплексного подхода к содержанию военно-патриотического воспитания, обеспечение единства психологической, военно-технической и физической подготовки учащейся молодежи;
- создание условий, в которых гражданское и патриотическое воспитание молодежи способствует развитию стремления у подросткового поколения к выполнению своего долга перед Отечеством в важных сферах жизни гражданского общества;
- воспитание любви и уважения к своей малой Родине;
- углубление и практическое закрепление знаний, умений, навыков для действий в чрезвычайных жизненных ситуациях;
- повышение уровня правовой культуры, культуры общения и духовного уровня участников программы;
- знакомство отдыхающих с основами военной, пограничной службы, армейского быта;
- укрепление здоровья, развитие у молодежи важнейших физических качеств;
- развитие творческих способностей и лидерских качеств подростков;
- приобретение управленческих навыков и военно-профессиональная ориентация детей и подростков;
- психологическая реабилитация детей из неблагополучных семей: приобщение к трудовой деятельности;
- укрепление дисциплины;
- установка на чувство ответственности за выполнение поставленных целей;
- закрепление в сознании детей уважения к старшим и моральная поддержка к слабому в строю.

**Предполагаемые результаты программы**

1. Дети отдохнут и повысят свои физические качества, оздоровят свой организм благодаря сбалансированному питанию, организованной воспитательной работе, режиму дня.
2. Дополняют знания по истории своей Родины, по воинским ритуалам и традициям.
3. Расширят коммуникативные навыки, которые помогут формированию в детях инициативы, сознательной дисциплины, воли, смелости, находчивости, выносливости.
4. Познакомятся через игру с основами военного дела, овладеют приемами оказания первой медицинской помощи, основами здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Организационные:**

*Показатель 1 - Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы*

**Критерии:**

- Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.

- Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других оздоровительных учреждениях).

**Показатель 2-** наличие квалифицированных кадров

**Критерии:**

- Подобраны кадры в соответствии со штатным расписанием.
- Наличие сертификатов вожатого

**Показатель 3-** Степень разработанности методического обеспечения

**Критерии:**

- Наличие разработанных и апробированных методических материалов, соответствие их предъявляемым требованиям
- Удобство формы распространения материалов
- Востребованность представленных материалов

**Воспитательные:**

**Показатель 1 - Развитие личности и творческого потенциала ребёнка в рамках образовательной программы**

**Критерии:**

- Удовлетворенность участников по результатам смены.
- Объем и качество знаний и умений (закрепляемость, разнообразие, практикоориентированность), полученных на смене.
- Возникновение, закрепление и развитие интереса у отдельных участников программы к различным видам добровольческой деятельности.
- Степень готовности участников программы в дальнейшем самостоятельно заниматься организацией и проведением социально – творческих дел различного уровня и направленности.

**Показатель 2- Удовлетворённость от пребывания на смене и результатов участия в программе**

**Критерии:**

- Позитивное отношение участников смены и их родителей к делам и результатам деятельности по программе.
- Положительные отзывы участников смены и их родителей в социальных сетях.
- Количество, длительность, характер и личностная направленность проявлений желания участников программы общаться друг с другом в послелагерный период.
- Проведение социально-значимых акций на территории загородного учреждения, за пределами лагеря, а также по итогам смены

**Показатель 3 – Информационно-методическое сопровождение образовательной программы**

**Критерии:**

- Наличие методического сопровождения процесса реализации программы смены в условиях лагеря для педагогического коллектива.
- Отражение результатов деятельности детей на сайте лагеря/ ГАУ «Содействие детскому отдыху».
- Наличие аналитических материалов по результатам реализации образовательной программы на основе мониторинговых исследований



### **Оздоровительные:**

**Показатель 1** – наличие оздоровительного эффекта

#### **Критерии:**

- Состояние здоровья участников программы.
- Отсутствие травматизма.
- Удовлетворенность участников программы организованными формами

оздоровительной направленности

#### **Методы определения:**

- анкетирование,
- беседа,
- диагностика индивидуального здоровья детей,
- мониторинг здоровья,
- анализ травматизма и заболеваемости
- тестирование,
- наблюдение,
- анализ достижений участников программы,
- рейтинг популярности мероприятий,
- навыки самоорганизации.

Итоги проведения конкурсов, викторин, эстафет являются показателями результативности проведения профильной смены.

## **4. Содержание и средства реализации программы.**

### **Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края и Родины.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока имеются оборудованные детские спортивные площадки, стадион. Приглашены трехкратная чемпионка мира по биатлону, мастера спорта Пограничного института ФСБ России, учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен, изготовление плакатов, листовок, боевых листов; театрализованные игровые программы, мастир -классы, кружки, студии и т.д.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Реализация целей и задач смены состоит в организации и взаимодействия комплекса 5-х направлений программы:

1 направление – «коммуникативное» – игры, упражнения, тренинги, направленные на умение создавать условия для комфортного общения;

2 направление – «лидерское» – система личного роста, возможность проявить и развить лидерский потенциал;

3 направление – «творческое» - дела, направленные на коллективную и индивидуальную творческую деятельность;

4 направление – «познавательное» - расширение кругозора, получение новой информации о волонтерской деятельности человека;

5 направление – «физкультурно-спортивное» - проведение спортивных мероприятий направленных на развитие физических способностей детей и подростков.

**Модель игрового взаимодействия (игровой сюжет, легенда смены, словарь смены, экономическая модель смены)**

### **смена**

#### **«Юный друг пограничника»**

Профильная смена проводится по методике «погружения» в сюжет военно-ролевой игры. Подросткам предстоит окунуться в жизнь на пограничной заставе. Вся лагерная смена регламентируется правилами внутреннего распорядка. Для выполнения поставленных задач юнармейцам требуется большое количество знаний и умений как прикладного, так и теоретического порядка. Программа профильной смены направлена на то, чтобы возбудить живой интерес подростка к овладению различными видами деятельности в процессе «погружения в ситуацию», оказавшись в роли пограничников, защищающих границу от «неприятеля».

Основными принципами формирования застав является возраст, интересы и желания ребенка.

Каждая застава разрабатывает отрядные символы согласно своей направленности: эмблема, элементы формы, девиз, речевки, песни.

В течение лагерной смены офицеры и курсанты КПИ проводят занятия, на которых ребята знакомятся с приемами и методами маскировки, ориентирования на местности, действия в нестандартных и экстремальных ситуациях, а так же стрельбу из винтовки.

#### **Экономическая модель смены:**

У каждого отряда юнармейцев есть своя чековая книжка, куда вносятся доходы и расходы:

##### **1. Источник дохода:**

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

##### **2. Источник расхода:**

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок в игровых и спальных комнатах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

В конце смены устраивается ярмарка, на которой дети смогут потратить заработанные «патриотики», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости или фрукты.

#### **Система самоуправления**

Для общего руководства профильной смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях летнего

оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;

- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;

В штаб лагеря входят:

Начальник лагеря – командир армии;

Старший воспитатель – заместитель командира армии;

Командир юнармейцев – помощник командира армии

Вожатые - помощники командира армии;

Координатор программы – советник командира армии;

Работа в лагере с детьми по данной программе строится на самоуправлении под руководством вожатых (помощников командира армии).

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- командир юнармейцев;

- заместитель командира;

- физорг;

- редактор;

- санитары;

- юные инспекторы дорожного движения;

- волонтеры;

- организаторы досуга.

Валюта лагеря – «патриотики».

## **5. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы (внешние организации, отделы и службы).**

<b>Должность</b>	<b>Количество ставок</b>	<b>Функции</b>
Директор	1	Общее руководство реализации программы смены, Материально техническое обеспечение, Поощрение сотрудников и участников.
Замести-		Курирует педагогическое направление. Органи- зует взаимодействие всех служб по реализации про-

тель директора по воспитательной работе	1	грамм. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями.
Педагог-организатор/ Руководитель смены	1	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления и родительским активом. Контролирует работу вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий.
Воспитатель	7	Круглосуточно находится с детьми своего отряда. Организует выполнение детьми режима дня, оказывает помощь в организации досуга, вовлекает их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам. Отвечает за жизнь и здоровье детей.
Вожатый	Из расчета по 2 человека на отряд (не более 25 человек)	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдает планы дней отряда
Помощник вожатого	7	Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, разрабатывает и проводит отрядные мероприятия.
Педагог дополнительного образования		Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии и принимает меры по его сохранению в течение смены. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
Инструктор по физической культуре	2	Проводит спортивные мероприятия
Музыкальный руководитель	2	Помогает проводить общелагерные мероприятия, организует репетиции выступлений на сцене
Хореограф	1	Занимается постановкой танцевальных номеров для общелагерных мероприятий

## 6. Информационно-методическое сопровождение программы.

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы школ Добра.

- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря родителями.
- Разработана план-сетка лагерной смены.
- Разработана корпоративная культура смены.

## **7. Особенности материально-технического обеспечения программы.**

- Наличие помещений и площадок для реализации программы
- Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)
- Медиа/видеотека, библиотека

## **8. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.**

1. Астахов П. «Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.